

有教無「戾」－校園欺「零」計畫

操控型攻擊者小組

節數：第三節

主題：我的行動

- 目標：1. 介入社會訊息理理論的第四個階段：抉擇所要採取的行動
2. 深入了解組員達到目的的方法

活動	「家課分享」
時間	15 分鐘
目的	讓組員明白到正面行為亦會帶來滿足感
程序	1. 組員分享做有滿足感的行為 2. 工作人員熱烈讚賞做了正面行為的組員，給予獎品以示鼓勵。 3. 工作人員給獎品予其他有完成家課的組員，以示鼓勵 4. 介紹今節主題：我的行動
物資	禮物

活動	「行動@猜拳」
時間	10 分鐘
目的	1. 以熱身活動的帶起氣氛，開展組員的思路 2. 強調達到目標的方法不只是一個動詞，而是一組行動，令組員能分辨甚麼才是「方法」，預備投入下一個活動
程序	1. 選擇一個題目 (例如水果名)，組員打著三下拍子，在第三個拍子說出答案，然後輪到下一位組員，不可重覆答案。重覆答案或接不到的組員，可以分享有關自己喜歡的東西。然後再由他選擇下一題題目 2. 開始時先選擇一些簡單的題目作熱身 3. 重點題目：說出達到目的的方法，工作人員也可以選擇組員在功課中提及情緒 <ul style="list-style-type: none">• 金錢• 爽 (開心)• 實力
物資	白板筆、畫紙

活動	「我要咩...」
時間	35 分鐘
理念	操控型攻擊者會理智地思考各種攻擊行為及計算風險，然後
目的	<ul style="list-style-type: none"> - 引導組員提出個人認為最有效達到某目標的方法，讓工作員可確切了解組員達到目標的方取向 - 加以背景音樂讓組員更易投入氣氛 - 基於當時剩餘時間來決定多玩一次否
程序	<ol style="list-style-type: none"> 1. 工作員在每名組員背部貼上寫有一個目的的紙，內容是他們於上一節中寫出最重視的著數，每個組員貼上的目標都會不同 2. 組員需要詢問其他組員能達到背後目的的方法，以讓他能猜到背後的目標，但方法中不能提及背後目標的字眼 3. 派給組員每人一張記錄表，要求組員在表中填上其他組員給予的方法，並記下所屬組員的名字 4. 組員如果能齊集七位組員的方法和名字，可得獎品一份 5. 在活動的中任可時間，組員可有一次機會向工作員查詢他的記錄紙上的「方法」是否真正的「方法」，如果不是，組員需再追問有關組員，請該組員提出真正的「方法」 6. 背景音樂開始時開始，音樂停時終止 7. 請組員離開座位，開始活動
物資	膠紙、記錄表、輕快的純音樂

活動	「得米指數」
時間	10 分鐘
目的	<ul style="list-style-type: none"> - 讓工作員深入理解組員達到目標的方法取向 - 工作員即場填寫組員的答案，記下剛才組員的分享內容 - 問題一是為避免組員能聯想到背後目標的方法不是其最常用的方法，而是受了其他因素影響，如剛才聽過別人說
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請組員坐下 2. 先查看是否所有組員都找到七位其他組員提供方法，如齊集所有組員的方法及名字者，獎以禮物 3. 可以猜到背後目標的有獎 4. 派發「得米」指數表，讓組員在指數棒上塗上顏色，以示認為最有效的方法的有效度 5. 工作員詢問問題： <ul style="list-style-type: none"> - 讓組員逐個分享在記錄表中感到最有效的方法，並講出方法提供者的名字，獎勵提供方法的人 - 在表中組員最常用的方法是？ - 多常用此方法達到那個目標？

	<ul style="list-style-type: none"> - 那方法有多有效？例如在十次使用中有多少次會成功？ - 如果這個方法未能成功，其次會選用的方法是那個？ - 這個方法的成功程度又有多少？
物資	得米指數表、貼紙

活動	總結及派家課 - 「我的事件簿？」
時間	15 分鐘
目的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 總結今節內容 2. 培養組員完成家課的習慣
程序	<ol style="list-style-type: none"> 1. 總結工作員觀察的組員表現，讚賞組員今節正面表現 2. 講解家課「我的事件簿？」。 <ul style="list-style-type: none"> • 目標： <ol style="list-style-type: none"> 1. 評估組員的期望得到的著數及獲得的方法 2. 營造經驗，讓組員體現感受正面經驗帶來的滿足感 3. 讓組員反思除了著數外，正面行為也可以帶來滿足感 3. 提醒完成家課後，可獲得小禮物，加強完成家課的動機 4. 每節小組有最佳表現，送給最有進步的組員
物資	「我的事件簿？」家課紙、禮品

工作員注意事項：

- 工作員可以多加利用「得米指數表」，例如組員可能想過一些很有風險的方法去達到目的，而且認為它很有成效，但現實中他從未做過，這反映了組員考慮的其他因素，這些因素可能成為鼓勵組員正面行為的增強物 (Reinforcer)

第三節小組物資 1.1

方法話我知

	方法 (獲得著數的方法)	話我知的組員
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		自己

貼在我背後的著數是： _____

第三節小組堂課 1.2

以下是「得米指數表」的式樣，預備此表時，工作人員可利用大畫紙、白紙貼紙、星星貼紙等材料，方便預備此物資。

得米指數表

例：		
錢	☆ ☆ ☆ ☆ ☆	
實力	☆ ☆ ☆ ☆	
智慧	☆ ☆ ☆	

「我的事件簿」

	發生什麼事，你會感到. . . (就過往生活的經驗)
孤單	
滿足感	
挫敗感	
輕鬆	
恐懼	
安全感	
內疚	

【請圈出過去一星期內，最深的感受】